

Задачи: выявить особые образовательные потребности ребенка; осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья

Индивидуальный маршрут развития

Воспитанника _____ группы _____ возраст _____.
 Ф.И.О. ребенка _____
 на период _____

Образовательные области	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Основные дидактические задачи (по программе)	Дидактические игры и упражнения	Результаты индивидуальной работы			
				январь	февраль	март	апрель
Социально-коммуникативное развитие	<u>Труд:</u> затруднены навыки самообслуживания, игровые действия с предметами. <u>Игра:</u> становление индивидуальности и умение жить сообща	Труд по самообслуживанию (словесные инструкции): учить сохранять правильную позу за столом, самостоятельно (с помощью взрослого) кушать, пользоваться ложкой, салфеткой, пить из чашки, благодарить после еды. Учить одеваться и раздеваться, по возможности застегивать застёжки; мыть руки и лицо, пользоваться полотенцем Игра: действие с предметами и игрушками, обогащение чувственных основ игры	Игровые ситуации. «Я кушаю», «Света одевается», «Водичка, водичка...» «Оденем куклу», «Покатаем куклу», «Строим домик», «Покатай машину»				
Познавательное развитие	Не имеет представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, не различает форму предметов.	Обогащение и расширение чувственного опыта, пытаться выделять важные существенные признаки (детальное изучение предметов и их свойств), овладение словом	Д/и «Собери пирамидку», «Прокати шарик», «Чудесный мешочек», «Узнай и назови», пальчиковая гимнастика				

<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>Не сформированы взаимосвязанные элементарные математические представления о количестве, величине и форме предметов, о положении их в пространстве</p>	<p>Обогащение, расширение чувственного опыта: узнавать реальные предметы на ощупь, пространственные отношения, ориентироваться в пространстве; учить количественному счету</p>	<p>Д/игры: «Сделай лесенку», «Найди игрушки», «Сколько всего», «Найди круг и т..д.», «Волшебный мешочек», «Где правая, где левая?», «Или прямо и т.д.»</p>				
<p>Речевое развитие</p>	<p>Не владеет словесным обучением (как здороваться, прощаться, просить, благодарить; не выполняет различные действия с предметами по словесному указанию; не различает предметы на ощупь по существенным признакам, не отвечает на вопросы: «Что это?», «Кто это?»</p>	<p>Учить здороваться, прощаться, благодарить. Выполнять различные действия с предметами по словесному указанию. Различать предметы на ощупь по существенным признакам, отвечать на вопросы: «Что это?», «Кто это?»</p>	<p>Слушание сказок, песенок в грамзаписи Д/и «Угадай, кто (что) это?»</p>				
<p>Физическое развитие</p>	<p>Не владеет движениями, ориентировкой в пространстве</p>	<p>Учить ходить; энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться в прыжках в высоту; ползать, лазать, сохранять равновесие. Бросать и отталкивать предметы при катании. Приучать ориентироваться в пространстве со звуковыми ориентирами</p>	<p><u>Ходьба</u>: обычная, на носках, с высоким подниманием колена, по два, взявшись за руки, в разных направлениях, по дорожкам; капание мяча, шарика; бросание</p>				

			<p>мяча.</p> <p><u>Равновесие:</u> ходьба по прямой дорожке, по скамейке с использованием опоры (взрослого), по ребристой доске; медленное кружение в обе стороны (с опорой), можно вокруг гимнастической палки.</p> <p><u>Ползание,</u> <u>лазание:</u> на четвереньках, по гимнастической лестнице.</p> <p><u>Прыжки:</u> на двух ногах на месте, с продвижением вперед</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--